



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I

Denominación en Inglés:

Didactics of Social Sciences

Código:

202110215

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

DIDACTICAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Curso:

3º - Tercero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Emilio Jose Delgado Algarra	emilio.delgado@ddcc.uhu.es	
Maria Carmen Moron Monge	mcarmen.moron@dhis2.uhu.es	959 219 254

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías ([aquí](#)).

Emilio J. Delgado Algarra

Despacho: nº 34, FEDU, Pabellón 2 alto

Maria Carmen Moron Monge

Despacho: nº 33, FEDU, Pabellón 2 alto

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

BLOQUE I

CÓMO ES Y CÓMO DEBERÍA SER LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE II

CÓMO DISEÑAR UNIDADES DIDÁCTICAS SOBRE LAS SOCIEDADES ACTUALES E HISTÓRICAS CON UN ENFOQUE INVESTIGADOR

BLOQUE III

CRÉDITOS PRÁCTICOS: TIPOS DE ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES RELACIONADAS CON NOCIONES TEMPORALES Y SOCIALES.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

BLOCK I

HOW IT IS AND HOW IT SHOULD BE THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES IN PRIMARY EDUCATION

BLOCK II

HOW TO DESIGN DIDACTIC UNITS ON CURRENT AND HISTORICAL SOCIETIES WITH A RESEARCH APPROACH

BLOCK III

PRACTICAL CREDITS: TYPES OF ACTIVITIES IN THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES RELATED TO TEMPORAL AND SOCIAL NOTIONS.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura que pretende aportar a los futuros maestros de Primaria un conocimiento teórico - práctico sobre el desarrollo curricular de la enseñanza/aprendizaje de las ciencias sociales en la Educación Primaria y, en particular, de las disciplinas escolares que los alumnos cursan durante esta etapa educativa dentro de la asignatura de Ciencias Sociales.

2.2 Recomendaciones

Sin requisitos reseñables.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Analizar las concepciones de los estudiantes para maestro sobre los tipos de enseñanza más frecuente en relación con el Conocimiento del Medio Social y Cultural.
- Cuestionar la práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir del concepto de modelo didáctico.
- Caracterizar el modelo didáctico investigativo como alternativa innovadora en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Definir los principios básicos de un proyecto curricular innovador y alternativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria y el papel que juegan los Ámbitos de Investigación Escolar en el mismo.
- Conocer las posibilidades y limitaciones de la innovación educativa y su relación con el desarrollo profesional de los profesores.
- Analizar las finalidades de la enseñanza de las sociedades actuales e históricas en la educación primaria.
- Analizar las aportaciones de las diferentes disciplinas sociales para la selección del conocimiento escolar sobre las sociedades actuales e históricas.
- Adquirir los conocimientos científicos básicos mediante el análisis de problemáticas políticas, sociales y culturales actuales que pueden tener repercusión en el marco escolar.
- Conocer y valorar diferentes propuestas didácticas para enseñar las sociedades actuales e históricas.
- Conocer y aplicar estrategias y actividades para una enseñanza innovadora de las sociedades actuales e históricas.
- Diseñar unidades didácticas sobre las sociedades actuales e históricas con ayuda del Ámbito de Investigación

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

E15: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

E16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

E17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

E22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

E23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de la pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E31: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

E32: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

E33: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

E34: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

E35: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

E36: Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

E58: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

E59: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

E60: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

E85: Saber utilizar otros recursos sociales que puedan resultar necesarios en la orientación e intervención con niños con problemas conductuales o emocionales.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Aprender a aprender.

G9: Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.

G11: Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.

G12: Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

G13: Lectura e interpretación de imágenes.

G14: Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.

G15: Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

G16: Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

G17: Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.

G18: Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.

G19: Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

G2: Resolver problemas de forma efectiva.

G20: Relación con diversos interlocutores sociales.

G3: Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.

G4: Trabajar de forma autónoma con iniciativa.

G5: Trabajar de forma colaborativa.

G6: Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

G7: Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.

G8: Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral...).
- Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones Académicas Teóricas.
- Sesiones Académicas Prácticas.
- Conferencias.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajo en grupo/Aprendizaje colaborativo.
- Tutorías Especializadas/talleres/prácticas en laboratorios (informática, idiomas).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

La enseñanza que se propone se fundamenta en los principios constructivistas de actividad y participación y en un enfoque metodológico basado en la investigación escolar. Ambos fundamentos servirán de modelo a los estudiantes para su posterior actividad docente, a la vez que les permitirá, además de adquirir información, elaborarla y hacerla propia.

En las clases teóricas, el profesorado, partiendo de las concepciones y conocimientos previos del alumnado, presentará y orientará los problemas para la práctica profesional como docente que se proponen en el programa, y orientará a los grupos de trabajo y a los alumnos en las tutorías.

El alumnado deberá realizar la planificación de una carpeta de trabajo donde se incluyan las actividades que se realicen en el Bloque I y deberá elaborar una unidad didáctica desde un enfoque metodológico basado en la investigación escolar de la etapa de Educación Primaria que, partiendo de problemas socioambientales relevantes, tenga como ejes centrales los campos de investigación sobre sociedad, política, cultura y/o sociedades del pasado. Para ello, tendrá que realizar diferentes actividades individuales y grupales (Lecturas y debates sobre lecturas, análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados, ejemplificación y estudio de casos, diseño de salidas de trabajo de campo, cuaderno de bitácora...).

Las sesiones serán de dos tipos: a) exposiciones tanto por parte del profesorado como del alumnado y b) actividades prácticas de carácter individual y grupal, entre otras, talleres, así como debates y puestas en común. Todo ello debe permitir, mediante una metodología basada en la investigación escolar, diseñar una propuesta didáctica de Educación Primaria donde se aborden aspectos los campos de investigación antes mencionados. Esta metodología implica un mayor trabajo autónomo del alumnado, para lo que se suministrará una bibliografía especializada a través de la plataforma virtual, que servirá de guía para el desarrollo de las sesiones de clase. El alumnado realizará las tareas encomendadas y búsquedas bibliográficas, trabajando en grupos cuando sea procedente, participará en las puestas en común y desarrollará y presentará los trabajos elaborados, empleando los medios tecnológicos adecuados.

La asistencia es obligatoria, ya que la docencia es presencial, la ausencia superior al 20% de las sesiones implicaría la realización de un trabajo para evaluar las actividades de clase no realizadas.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA 1. ¿CÓMO ES Y CÓMO DEBERÍA SER LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA? HACIA UN PROYECTO DIDÁCTICO BASADO EN LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR.

Aproximación a la práctica tradicional de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.

El proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo como ejemplo de una práctica innovadora. Los Ámbitos de Investigación: qué son, qué aportan, cuántos son.

Tareas a realizar en el diseño de unidades didácticas con un enfoque investigador y fases de la secuencia de actividades.

TEMA 2. ¿CÓMO DISEÑAR UNIDADES DIDÁCTICAS SOBRE LAS SOCIEDADES ACTUALES E HISTÓRICAS CON UN ENFOQUE INVESTIGADOR?

Las disciplinas como referente para la elaboración del conocimiento escolar sobre las sociedades actuales e históricas: los fenómenos políticos, los fenómenos sociales, los fenómenos culturales y las sociedades históricas.

Problemas políticos, sociales y culturales en las sociedades actuales.

Las ideas de los alumnos: la construcción del conocimiento sobre la realidad social; evolución de las concepciones de los alumnos sobre las sociedades actuales e históricas; dificultades y obstáculos en el aprendizaje de las sociedades actuales e históricas.

Para qué enseñar las sociedades actuales e históricas: objetivos de enseñanza.

La selección de contenidos: contenidos conceptuales y campos de investigación escolar, contenidos procedimentales y contenidos de carácter actitudinal.

Secuenciación de contenidos: niveles de progresión en la enseñanza de los conceptos.

La organización de contenidos: problemas estructuradores, objetos de estudio y trama de problemas.

Tipos de actividades y secuencias didácticas en la enseñanza de las sociedades actuales e históricas.

Las carpetas de investigación y la evaluación en las unidades didácticas sobre las sociedades actuales e históricas.

BLOQUE 2. PRÁCTICO

BLOQUE 3. TALLERES PARA EL DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS CON UN ENFOQUE INVESTIGADOR SOBRE LAS SOCIEDADES ACTUALES E HISTÓRICAS (SESIONES GRUPOS REDUCIDOS)

Sesión práctica 1. Selección y justificación de un problema para el diseño de una unidad didáctica sobre las sociedades actuales e históricas.

Sesión práctica 2: Taller de búsqueda, selección y organización de información para concreción del conocimiento científico que debe saber el maestro-a para enseñar la problemática elegida sobre las sociedades actuales e históricas.

Sesión práctica 3. Taller de búsqueda y organización de información sobre las concepciones, experiencias y dificultades que tiene el alumnado en relación con la problemática de la unidad didáctica seleccionada. Taller de selección, organización y secuenciación de contenidos escolares en relación con la temática elegida y de concreción de objetivos.

Sesiones prácticas 4, 5 y 6: Talleres de diseño de actividades para la enseñanza de la problemática de la unidad didáctica. Taller de concreción de los criterios, procesos y herramientas de evaluación del alumnado, del profesorado y de la unidad didáctica investigadora.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Albacete, C., Cárdenas, I. y Delgado, C. (2000) Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis.

Carretero, M, y Rosa, A, y González, M.F. (Comp) (2006) Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Buenos Aires, Paidós.

Carretero, M, y VOSS, J.F. (Comp.)(2004) Aprender y pensar la historia. Buenos Aires, Amorrortu.
Cooper, H. (2002): Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Morata-MECD.

Gómez Carrasco, C., López Facal, R., Miralles, P.; Prats, J. (Dirs.) (2017). Enseñanza de la historia y competencias educativas. Barcelona: Grao.

Cubero, R. (1989) Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla, Díada.

Cuenca, J.M. (2001) Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia 30, pp.69- 81.

Cuenca, J.M. y TRAVÉ, G. (1999) Unidad didáctica: Cambio y continuidad: de al-Andalus a nuestros días. Barcelona, Praxis.

Delgado-Algarra, E. J. (2018). Enseñanza de la Historia y compromiso ciudadano a través de los videojuegos Civilization VI y Stardew Valley: cómo seleccionar e integrar los videojuegos en el aula. Clio, 44.

Delgado-Algarra, E. J. (2020). ICTs and Innovation for Didactics of Social Sciences. United States: IGI Global.

Delgado-Algarra, E. J. y Bernal, C. (2018). Enseñanza de las ciencias sociales y compromiso socio-profesional: de la investigación escolar a la investigación-acción. En López-Meneses, E., Cobos-Sanchiz, D., Martín-Padilla, A. H., Molina-García, L. y Jaén-Martínez, A. (Eds.). Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora. Barcelona: Octaedro.

Delval, J. (1994) El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.

Delval, J. (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid, Morata.

Domínguez, C., Estepa, J. y Cuenca, J.M.(1999) El museo, un espacio para el aprendizaje. Publicaciones Universidad de Huelva.

Domínguez Garrido, C. (Coord.)(2004) Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson. Egan, K. (1991) La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria. Madrid, MEC-Morata.

Estepa, J. (2001) El patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales: obstáculos y propuestas para su tratamiento en el aula. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 30, 93-105.

Estepa, J. (2003) Concepciones de los alumnos de primaria sobre el cambio en las sociedades. Una investigación empírica. Reseñas de enseñanza de la Historia, 1, 213-226.

Estepa, J., Domínguez, C., y Cuenca, J.M.(2001) Museo y Patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Publicaciones Universidad de Huelva

García Díaz, J.E y García Pérez, F.F. (1989) Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla, Diada.

García Pérez, F.F. y Porlán, R. (2000) El Proyecto IRES (Investigación y Renovación Escolar). Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, nº 205 (16 de febrero de 2000), 13 págs. (URL: <http://www.ub.es/geocrit/sn-205.htm>).

Gombrich, E.H. (1999) Breve historia del mundo. Barcelona, Península.

Gómez, C. J., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación. Barcelona: Octaedro.

Hannoun, H. (1977) El niño conquista el medio. Buenos Aires, Kapelusz.

Hernández Cardona, X. (2002) Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó.

Lee, P., Dickinson, A. y Ashby, R. (2004) Las ideas de los niños sobre la historia. En M. Carretero y J.M. Voss (comps.) Aprender y pensar la historia. Buenos Aires, Amorrortu.

Lenzi, A.M. y Castorina, J.A. (2000) El cambio conceptual en conocimientos políticos. Aproximación a un modelo explicativo, en CASTORINA, J. A. y LENZI, A.M. (Comp.) La formación de los conocimientos sociales en los niños. Barcelona, Gedisa.

López Facal, R. (2000) Pensar históricamente (una reflexión crítica sobre la enseñanza de la historia. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia 24, pp.46-55.

Luc, J.N. (1985) La enseñanza de la historia a través del medio. Madrid, Cincel-Kapelusz. Márquez de la Plata, J.M. y TRAVÉ, G. (2002) Las actividades de enseñanza como punto de partida para el cambio real en la formación inicial del profesorado de primaria. En Estepa. J., De la Calle, M y Sánchez, M. Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Palencia. ESLA.

Martinello, M.L. y Cook G.E (2000) Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa.

Miralles, P. y Gómez, C. (2018) (Coords.). La educación histórica ante el reto de las competencias: métodos, recursos y enfoques de enseñanza. Barcelona: Octaedro.

Murphy, J. (2011) Más de 100 ideas para enseñar historia. Barcelona, Graó

Pagés, J. y Santisteban, A. (1999) La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas, en AAVV Un curriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Díada- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Pineda-Alfonso, J.A., De Alba-Fernández, N. and Navarro-Medina, E. (2018) (Eds.). Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity. United States: IGI Global.

Pluckrose, H. (1993) Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid, MEC- Morata. Pozo, I. (1985) El niño y la Historia. Madrid, MEC.

Santisteban A. y Pagès, J. (Coords.) (2011) Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. Editorial Síntesis, Madrid

Torruella, M.F. y Hernández Cardona, F.X. (2011) 12 Ideas clave. Enseñar y aprender historia. Barcelona, Graó.

Travé, G.; Carroza, M. (2010). Hacia una educación económica de la ciudadanía. En J. Gairín, Guías Para Enseñanzas Medias. Educación para la Ciudadanía, J. Pagès y A. Santisteban (Coord). [En

línea]. <http://www.guiasenseñanzasmedias.es>. Barcelona: Wolters Kluwer Educación. ISSN 1988-7779 [Consulta: 8 de abril de 2010].

Trepat, C. y Comes, P. (1998) El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Barcelona, Graó.

Trepat, C.A. (1995) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona, Graó/ICE.

Trepat, C.A. y Comes, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, ICE / Graó.

Tribó, G. (2005) Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Barcelona, ICE-Horsori.

Voss, J.M., Wiley, J. y Kennet, J. (2004) Las percepciones de los estudiantes acerca de la historia y los conceptos históricos. En M. Carretero y J.M. Voss (comps.) Aprender y pensar la historia. Buenos Aires, Amorrortu.

7.2 Bibliografía complementaria:

Cañal, P; Pozuelos, F.J. y Travé, G. (2005) Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Descripción General y Fundamentos. Sevilla, Díada.

Estepa, J. (2007) Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12). Sevilla, Díada.

Investigación en la Escuela (2003) Proyecto Curricular Investigación Nuestro Mundo (6-12), nº 51

Jiménez Vicioso, J.R. (2006) Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Un aula para la investigación. Sevilla, Díada.

Travé, G.; Cañal, P. Y Pozuelos, F.J. (2003) Aportaciones del Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) al cambio en la educación primaria. Investigación en la Escuela, 51, 5-13.

Estepa, J. y Travé, G. (2012) Investigación e innovación en el Proyecto Investigando Nuestro Mundo (6-12). El ejemplo de las sociedades actuales e históricas en la formación inicial de maestros. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 40(15,1), 113- 124.

Estepa, J., Cuenca y Martín Cáceres (2011) Enseñar y aprender las sociedades actuales e históricas a través del Patrimonio en la Educación Primaria. En R. López Facal Pensar históricamente. Universidad de Santiago de Compostela., pp.243-253

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba Mixta.
- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura.
- Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis fuentes documentales, etc.
- Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas.
- Proyecto de investigación tutelado.
- Prácticas de aula.
- Prueba de ensayo/desarrollo.
- Elaboración de una memoria-informe de prácticas.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba Mixta	0.0	40.0
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40.0	80.0
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis fuentes documentales, etc	15.0	30.0
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10.0	20.0
Proyecto de investigación tutelado	0.0	40.0
Prácticas de aula	10.0	30.0
Prueba de ensayo/desarrollo	15.0	30.0
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0,0	40.0

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. Para aprobar la materia, el alumnado tiene que superar todos los apartados planteados en la evaluación.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de

Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. Para aprobar la materia, el alumnado tiene que superar todos los apartados planteados en la evaluación.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. Para aprobar la materia, el alumnado tiene que superar todos los apartados planteados en la evaluación.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

8.3.2 Convocatoria II:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos

desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

8.3.3 Convocatoria III:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos.

